

# Diagnostische Kompetenz

## Projektbeschreibung

Pädagogische Diagnostik umfasst das Erfassen, Interpretieren und Nutzen von Informationen zum Lernen der Schülerinnen und Schüler, um pädagogische Entscheide zu fällen. Diagnosekompetenz gilt demnach als eine zentrale Grundlage für erfolgreiches Handeln von Lehrperson. Im Projekt werden theoretische Zugänge und Modelle sowie methodische Verfahren zum Wahrnehmen, Beobachten und Erfassen von Informationen zum Lernen und zur Entwicklung der Schüler:innen bearbeitet. Aus den Erkenntnissen sollen Begründungen und methodisch-didaktische Hinweise für die Entwicklung von Lernangeboten gewonnen werden, welche das Erfassen und Beschreiben der Informationen als Teil der diagnostischen Kompetenz in den Fokus rücken.

## Ergebnisse/Outcomes

- Protokolle der bisherigen 4 Treffen
- Beschreibung Problemlage
- Erkenntnisse aus Videoanalyse und aktuelle Forschungs-ergebnisse zur Bedeutung fachlichem und fachdidaktischem Wissen
- Erste Hinweise zur Entwicklung von Lernangeboten entlang des Modells zum Aufbau von Kernpraktiken
- Ordner mit aktuellen Studien zu diagnostischer Kompetenz

- Hanni Lötscher, Projektleitung, Studienbereichsleitung BSW (PH Luzern)
- Eveline Borer, Weiterbildnerin zum kompetenzorientierten Beurteilen, Dozentin BSW (PH Luzern)
- Regula Grob Fachdidaktikerin Geografie (PH Luzern)
- Flavio Serino Fachleitung Bewegung und Sport (PH Luzern)
- Sibylle Steinmann, Leiterin Mentorat GJ (PH Luzern)
- Verena Zollinger, Fachleitung und Design und Technik (PH Luzern)
- Ursina von Schulthess, Mentorin Berufsstudien (PH Luzern)

## Projektbeteiligte

## Lessons learned

Verständigung zwischen den Bildungs- und Sozialwissenschaften und den Fachdidaktiken ist zentral für kohärentes Curriculum und sinnstiftend für die Beteiligten

- Weiterentwicklung des Modells zum Aufbau von Kernpraktiken (Fräfel & Scheidig, 2018) in Bezug auf das Erfassen und Beschreiben der Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern
- Entwicklung von entsprechenden Lernangeboten

## Nächste Schritte